

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA ETKİNLİĞİ

GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul adı: *Fatih İlkokulu - Ana sınıfı*
Tarih: 27/12/2024
Yaş grubu (Ay): 5 yaş
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar. Çocuklar birbirleriyle selamlaşır. Öğretmen çocuklarla birlikte o gün okula gelmeyenleri belirler. Öğretmen haftanın hangi günü olduğunu çocuklara söyler. O günkü hava durumu ve çocukların okula gelene kadar neler yaptığı gibi sorular sorarak çocukları sohbet etmeye yönlendirir.

Oyun Zamanı

Güne başlama zamanı sona erdiğinde öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Kahvaltı, Temizlik

Kahvaltı zamanının gelmesiyle birlikte tüm çocuklar ellerini yıkamak ve varsa tuvaletlerini yapmak üzere lavaboya giderler. Temizlik sonrası sıra olunarak kahvaltı için yemekhaneye gidilir.

Etkinlik Zamanı

Etkileşimli Kitap Okuma ,Benimle Oynar mısın isimli Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istediklerini sorar. Çocuklar tercihlerini belirtir. Öğretmen, öğrencileri öğrenme merkezlerine yönlendirir ve öğrencilerini gözlemler.

Günü Değerlendirme Zamanı

Günün sonunda bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı ve o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında çocuklarla konuşulur. Bir sonraki günün eğitim sürecinde çocuklara neler yapmak istedikleri sorularak onların planlama sürecine etkin katılımları sağlanır. Evde yapılacak çalışma, okula getirilecek materyaller çocuklara hatırlatılır.

Eve Gidiş

Eve gidiş ile ilgili hazırlıklar tamamlanarak çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Öğretmen:

.....
.....

Çocuklar:

.....
.....

Program:

.....
.....

ETKİNLİK PLANI

ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA ,BENİMLE OYNAR MISIN

Türkçe Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Türü: Türkçe,-Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu:5 yaş

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA ,BENİMLE OYNAR MISIN

Öğretmen öğrencilere uyarıcı bir tekerleme yada sözle (Tik tak tik tak saatine bak,hikaye saati geldi v.b.) hikaye saatine başlayacaklarını söyler. Çocuklar minderlerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklar, kitabın resimlerini kolayca görebilecekleri ve rahat olabilecekleri bir pozisyonda oturtulur. Öğretmen ortamda çocukların dikkatlerini dağıtacak farklı uyaranların olmadığına dikkat eder.

Kitap çocuklara doğru tutulur. Başlık okunur. Başlık okunurken aynı zamanda parmakla gösterilir. Kitabın başlığına ve kapak resmine dikkat çekerek kitabın ne hakkında olduğuna ve öyküde ne tür olaylar olabileceğine dair çocuklara açık uçlu sorular sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlar, genişleterek tekrar edilir. Kitabın yazarının adı okunur. Kitabın yazarının adı okurken aynı zamanda parmakla gösterilir. Kitabın çizerinin adı okunur. Kitabın çizerinin adı okurken aynı zamanda parmakla gösterilir. Çocuklara kitapta geçen öyküyü dikkatlice dinlemeleri söylenilir. Öykü çocuklara rahatça duyabilecekleri şekilde sesli olarak okunur.

“Şimdi bu güzel kitapla sizi tanıştırmak isterim. Haydi önce bir merhaba diyelim.” diyerek kitabın ön kapağına dokunur. Ve şu soruları yöneltin;

Bu kitapta ne görüyorsunuz?

Peki daha önce hiç tırtıl gördünüz mü?

Peki sizce bu kitabın adı ne olabilir? Bu öyküde neler anlatıyor olabilir?

Çocukların verdikleri yanıtları açıklamalarını isteyerek kullandıkları ifadeleri genişletin. Örneğin; “çocuk var” cevabına “evet, çocuk var, etrafında neler var? evet tavşan var. Peki çocuk nerede? Şimdi öykümüzü okuyunca kız çocuğunun neler yaşadığını öğreneceğiz” şeklinde genişletilme yapılabilir.

Bu kitaba çok emek verenler var. Kitabın yazarının ve çizerinin isimleri okuma yönünde göstererek okunur. Yazar ve çizerin fotoğraflarını gösterir.

5.Çocukların öykü hakkındaki tahminleri alındıktan sonra çocuklara öyküyü dikkatlice dinlemeleri söylenir ve kitabın ilk sayfası gösterilerek bütün çocuklar tarafından rahatça duyulabilecek bir ses tonu ile öykü okunmaya başlanır.

Kitap okunurken, öğretmen şunlara dikkat etmelidir. Öyküdeki anlamı bilinmeyen sözcükler açıklanır. Bilinmeyen sözcükler açıklanırken çocuk dostu terimler kullanılır. Öyküdeki öğretilmesi hedeflenen sözcüklerin kitaptaki resimleri gösterilir. Hedef sözcüklerin anlamlarının daha iyi anlaşılabilmesi için ek materyallerden (gerçek nesne, resim kartı vb.) ya da etkinliklerden yararlanır. Hedef sözcükler ile çocukların kendi yaşamları arasında bağlantı kurmalarını sağlayacak örnekler verilir. Hedef sözcüklere yönelik olarak çocuklar kendi örneklerini vermeleri için teşvik edilir. Çocuklardan sözcüklerin resimlerini göstermeleri istenir. Öykü içerisinde hedef sözcüklerin anlamları tekrarlanır. Hedef sözcüklerin anlamlarının çocuklar tarafından tekrar edilmesi istenir. Öyküyü okurken zaman zaman durarak çocukların cümleyi tamamlamaları istenir. Öykü ile ilgili çocuklara “kim, ne, nerede, ne zaman” ve “niçin” soruları sorulur. Çocukların kitaptaki bir resme bakarak resimde geçen olayları tanımlamaları istenir. Çocuklara olayların akışı ve sonucu hakkında tahminde bulunmalarını sağlayacak açık uçlu sorular sorulur.

BENİMLE OYNAR MISIN, HİKAYESİNİN OKUNMASI

3.-4. Sayfa okunur. Elektronik posta çocuklara açıklanır. Elektronik posta imgesi gösterilir, incelenir. e-posta ya da e-mail, İnternet üzerinden gönderilen dijital mektup. Elektronik posta kavramının kısma adıdır. Görsel olarak kâğıt bir mektup ile aralarında büyük bir ayrım yoktur. e-postalara resim, müzik, video gibi her türlü dosya türü eklenebilir ve diğer alıcının bilgisayarına aktarılabilir.

Sayfa okunurken “ailenizden birileri de elektronik posta alıyor mu?” Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Okumaya devam edilir. Sayfa okunurken **meşgul** sözcüğü açıklanır. “Yoğunluk” anlatmak için kullanılan bu kelime; “uğraşmak, ilgilenmek” anlamlarına gelir.

“Sizi en çok ne meşgul eder? Aile bireyleriniz nelerle meşguldür?” soruları sorulur.

5.-6.7. Sayfa: Sayfalar okunurken **mandolin** sözcüğü açıklanır. Mandolin eski zamanlarda ortaya çıkan, telli bir müzik aletidir. Genellikle sekiz teli vardır ve bu teller dört çift halinde düzenlenir. Sayfa okunduktan sonra her öğrenciye çalmak istedikleri enstrüman sorulur ve canlandırması yapılır.

11.-12. Sayfa: Sayfalar okunduktan çocuklara “Siz canınız sıkılınca neler yaparsınız? Sorusuna cevaplar alınır.

13.14.15. sayfa: okunur. Öğretmen çocuklara “sizler evde kimlerle ne yapmayı çok seversiniz? Sorusunu sorar. Çocuklar cevaplarını resim olarak çizerler.

Arka Kapak: Kitap kapatılarak arka kapağı gösterilir ve isimlendirilir (burası kitabın arka kapağı). Öğretmen öğrencilere şimdi kitaba “hoşça kal” diyeceklerini söyler.

Çocuklara öyküde yer alan karakterler, olaylar ve durumlar ile kendi yaşamları arasında bağlantı kurmalarını sağlayacak sorular sorar. Çocuklara yeni okunan öykü ile daha önce okunmuş olan bir öykü arasında bağlantı kurmalarını sağlayacak sorular sorulur. Çocukların yanıtları tekrarlanır ve genişletilir. Konuşmalarını pekiştirmek amacıyla çocukların öykü hakkındaki yorumları dinlenir. Çocuklar, katılımları ve sorulara verdikleri yanıtlar için sözel olarak ödüllendirilir.

MATERYALLER:

Öykü kitabı

SÖZCÜKLER:

Elektrikli posta, Meşgul, Mandolin

KAVRAMLAR:

Hikayede var olan kavramlar tespit edilir.

AİLE KATILIMI: Ailelere yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir. Eve çocukları ile kitap okumaları sağlanabilir. Hikaye de öğrenilen yeni kelimelerle ilgili evde aileleri ile sohbet etmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Kitap okunduktan sonra, çocuklardan okunan öyküyü özetlemeleri istenir. Bunun için, aşağıda yer alan sorulardan sorulur.

Bu kitabın adı neydi?

Kitapta kimler vardı? Neler yapıyorlardı?

Sence Elif ve ailesi günün kalan kısmını nasıl geçirmiştir?

5N 1K soruları sorulur. Hikayede ne olmuştur? Hikayedeki olaylar nerede gerçekleşmektedir? Hikayedeki olaylar ne zaman gerçekleşmektedir? Hikayedeki olaylar nasıl gerçekleşmektedir? Hikayedeki olaylar niçin gerçekleşmektedir? Hikayedeki kahramanlar kimlerdir?

Bu kitabın adı neydi?

Kitapta hangi hayvanlar vardı?

Hangi nesnelere hangi hayvanlara benzetilmişti?

Biz hangi hareketleri yaptık?

UYARLAMA:

Sercan ÇEKER

Okul Öncesi Öğretmeni